

## **Pembangunan Kerohanian Menurut Model *Tazkiyah al-Nafs al-Ghazali*: Aplikasinya dalam Pelaksanaan Program Tarbiah di Asrama Sekolah – Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA), Pulau Pinang**

Mohd. Suhardi Mat Jusoh<sup>1</sup>, Mohd. Farid Mohd Sharif<sup>2</sup> & Jasni Sulong<sup>3</sup>

*Pusat Bahasa Moden & Sains Kemanusiaan, Universiti Malaysia Pahang*

*Pusat Pengajian Ilmu Kemanusiaan, Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang.*

*suhardi@ump.edu.my<sup>1</sup>, faridusm@usm.my<sup>2</sup> & jasni@usm.my<sup>3</sup>*

### **ABSTRAK**

Kajian ini mengkaji tentang aspek pembangunan kerohanian berasaskan model *tazkiyah al-nafs al-Ghazali* dalam konteks pelaksanaan program tarbiah di asrama sekolah–sekolah menengah kebangsaan agama (SMKA) Pulau Pinang iaitu SMKA al-Mashoor ( L), SMKA al-Mashoor (P), SMKA al-Irsyad dan SMKA Nibong Tebal. Objektif utama kajian ini adalah untuk mengenalpasti sejauhmana elemen *tazkiyah al-nafs al-Ghazali* dapat diterapkan dalam pelaksanaan program tarbiah di asrama SMKA, Pulau Pinang. Seterusnya, menilai tahap keberkesanan pelaksanaan program pembangunan kerohanian pelajar dan akhirnya, mencadangkan beberapa aspek penambahbaikan modul pembangunan kerohanian diri pelajar. Reka bentuk kajian ini adalah berbentuk kualitatif dan kuantitatif iaitu data-data kajian diperolehi melalui kaedah pemerhatian, temubual dan soal selidik. Dapatan kajian kuantitatif melalui statistik deskriptif menunjukkan aspek pembangunan kerohanian pelajar berasaskan model *tazkiyah al-nafs al-Ghazali* berada pada tahap min sederhana tinggi (min=3.96). Analisis statistik inferensi berdasarkan ujian ANOVA *sehala* pula menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan ( $p = 0.42$ ,  $p > 0.05$ ) di antara tempoh masa responden tinggal di asrama dalam aspek kesan pelaksanaan tarbiah terhadap pelajar asrama. Manakala dapatan kajian kualitatif menunjukkan amalan *mujahadah al-nafs* dan *al-ihsan* masih berada di tahap penghayatan rendah dalam kebanyakan responden. Akhirnya, kajian ini menyimpulkan bahawa pembangunan kerohanian berasaskan model *tazkiyah al-nafs al-Ghazali* memerlukan organisasi *murabbi* yang mantap bagi menerapkan elemen *tazkiyah al-nafs* dalam rangka pembentukan sahsiah pelajar.

Kata kunci: *program tarbiah, tazkiyah al-nafs, al-Ghazali, pembangunan sahsiah.*

### **PENDAHULUAN**

Dalam perspektif tarbiah Islam, pembentukan nilai dan kecemerlangan insan berteraskan aspek kesucian hati merupakan asas terpenting yang menentukan keberhasilan dan kejayaan dalam proses pembangunan manusia. Ini kerana aspek kerohanian merupakan intisari manusia yang sebenar dan ciri–ciri peribadinya, bahkan kebaikan ruh adalah punca kebaikan seseorang dan masyarakat seluruhnya (Muhammad Qutb, 1993).

Sehubungan itu, aspek pembangunan manusia menurut perspektif Islam adalah berbeza sama sekali dengan sistem pendidikan sekular yang hanya memberi perhatian terhadap aspek pembangunan akal dan jasad semata-mata. Secara jelas, pembangunan aspek kerohanian tidak dititiberatkan. Sehubungan itu, wujudnya suatu jurang yang ketara di antara amalan semasa pelaksanaan sistem pendidikan dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan terutamanya dalam isu pembangunan domain spiritual. (Rohana,2010). Sebagai implikasinya, sekali pun kemajuan ilmu, teknologi dan industri telah dapat memberikan pelbagai kemudahan dan kesenangan kepada manusia di abad ini, namun semuanya itu belum dapat menjamin kesejahteraan dan ketenangan jiwa (Mahsyuri, 2012). Oleh itu, jelaslah aspek pembangunan kerohanian memainkan peranan yang amat bermakna kerana ia dapat membentuk tingkah laku, tindakan dan keputusan seseorang dan dengan

itu juga, krisis kejiwaan yang berlaku dalam kalangan manusia dapat diatasi jika manusia kembali kepada ajaran-ajaran agama iaitu dengan melakukan penyucian jiwa seperti yang dikehendaki oleh agama (Zidni Nuran Noordin et.al, 2017). Ini kerana sistem pendidikan Islam yang bersumberkan al-Quran, tidak pernah sama sekali memisahkan antara dua elemen utama pendidikan iaitu *tarbiyah* dan *tazkiyah* (al-Baqarah, 151 dan 129).

Berasaskan kepentingan *tazkiyah al-nafs* seperti yang dibincangkan di atas, maka objektif utama kajian ini adalah untuk meneliti sejauhmana elemen-elemen pembangunan kerohanian berasaskan model *tazkiyah al-nafs* al-Ghazali dapat diterapkan dalam pelaksanaan program tarbiah di asrama Sekolah-Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA), Pulau Pinang dalam rangka merealisasikan objektif pembentukan akhlak pelajar seperti yang dihasratkan dalam falsafah pendidikan SMKA. Sementara model *tazkiyah al-nafs* al-Ghazali dirujuk dalam konteks kajian ini adalah berasaskan kepada ketokohan beliau sebagai seorang tokoh pemikir Islam yang paling banyak membicarakan aspek pembangunan jiwa dan manusia. Ini terbukti dengan hasil kajian yang pernah dibuat, dari prosiding dan konferens, sehinggalah tesis di peringkat sarjana dan doktor falsafah, maka ke semuanya membincangkan mengenai al-Ghazali menerusi pelbagai aspek. (Faizatul Najihah et.al, 2015).

**Program Tarbiah di Asrama Sekolah Menengah Kebangsaan Agama ( SMKA), Pulau Pinang**  
Dalam konteks kajian ini, asrama Sekolah - Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA), Pulau Pinang yang terlibat dalam pelaksanaan program tarbiah ialah ;

- i. SMKA al-Mashoor ( L ).
- ii. SMKA ( P ) al- Mashoor.
- iii. SMKA al-Irsyad.
- vi. SMKA Nibong Tebal.

Secara asasnya, program tarbiah yang dilaksanakan di asrama SMKA adalah berpandukan kepada Modul Pembangunan Murid Asrama (MPMA), Program Kecemerlangan Sahsiah SMKA dan Buku Panduan Pengurusan Asrama, Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM). Matlamat utama pelaksanaan program ini adalah pembentukan akhlak dan sahsiah pelajar seperti yang dihasratkan dalam Falsafah Pendidikan SMKA. Dalam konteks ini, program - program tersebut merupakan sebahagian dari program pendidikan Islam yang berbentuk *non-formal education* bagi melengkapkan program pendidikan Islam *formal* dari sudut pengaruh timbal balik dan hubungan yang komplementari (Mohd. Kamal et.al.,1981). Aspek ini adalah selari kenyataan Kementerian Pelajaran Malaysia (1980) iaitu semua kegiatan untuk masa lapang penghuni asrama adalah dianggap sebagai kegiatan tambahan atau komplementari kepada apa yang telah ada di sekolah.

Dengan itu, pelaksanaan program tarbiah dalam rangka pendidikan *non-formal* dapat melengkapkan objektif pendidikan Islam *formal* dalam aspek pembentukan personaliti dan sahsiah diri seseorang pelajar memandangkan pelaksanaan program ini memberi fokus terhadap aspek pembangunan kerohanian pelajar melalui amalan yang berikut ;

- i. Amalan solat fardu berjemaah.
- ii. Amalan *qiam allail*.
- iii. Amalan tilawah al-Quran.
- vi. Amalan zikir.
- v. Amalan puasa sunat.

Dalam konteks pembentukan akhlak pelajar, ibadat–ibadat fardu dan sunat di atas merupakan amalan kerohanian yang mampu membina jati diri pelajar di sekolah- sekolah berkenaan. Aspek ini adalah selari dengan *manhaj* pendidikan kerohanian al-Ghazali iaitu mempertingkatkan ibadah merupakan di antara teras utama dalam kerangka pembangunan spiritual seseorang. Ini kerana

ibadah bukan sahaja dapat mempertingkatkan keimanan seseorang tetapi turut membantu seseorang mengatasi masalah dalam kehidupannya kerana ibadah dapat menghubungkan terus seseorang hamba dengan pencipta-Nya. (Salasiah, 2016)

### **Pembangunan Kerohanian Menurut al-Ghazali**

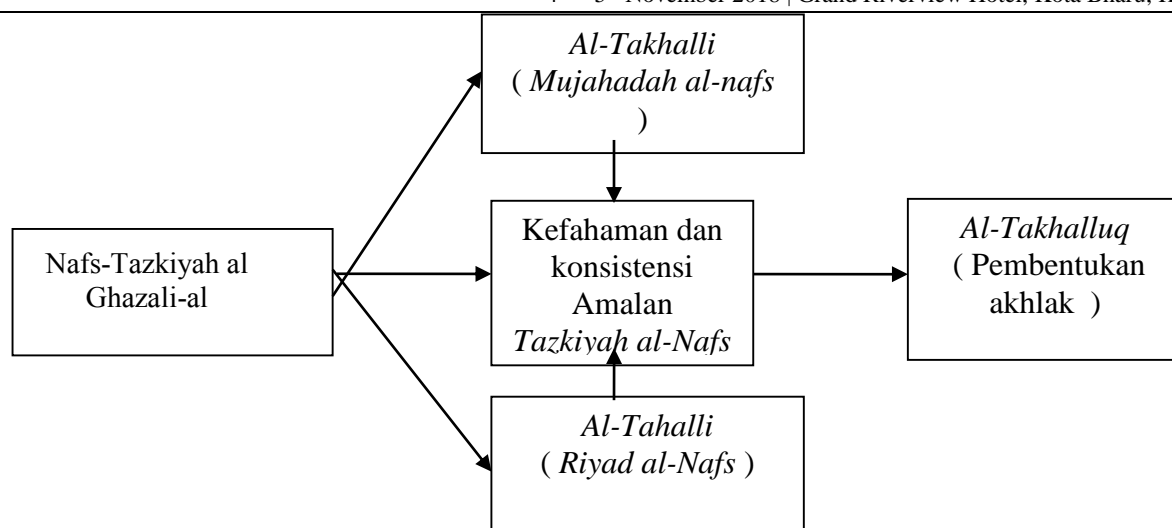
al-Ghazali merupakan salah seorang tokoh yang banyak membincangkan tentang persoalan pembangunan manusia menerusi pembentukan akhlak. Gagasan idea beliau banyak diperkatakan dan dihuraikan dalam kitab *‘Thyā’ ‘Ulūmuddīn* dan *Mīzān al-‘Amal* (Faizatul Najihah et.al, 2015). Dalam aspek ini, beliau telah membahaskan dan sentiasa menegaskan untuk membangunkan diri dan jiwa berlandaskan amalan pembersihan jiwa. Ini bermakna, di antara dua komponen diri manusia iaitu fizikal dan spiritual, maka al-Ghazali lebih banyak menekankan aspek kerohanian seiring dengan konsep penyampaian beliau di dalam *‘Thyā’* yang mengupas ilmu secara zahir dan batin (Yatimah et.al, 2008).

Justeru, pembangunan diri menurut perspektif al-Ghazali merupakan suatu usaha membersihkan jiwa, hati dan diri manusia dari kekotoran sifat – sifat keji melalui proses *mujāhadah al-nafs* dan kemudian menghiasainya dengan sifat-sifat murni melalui proses *riyādah al-nafs* yang memerlukan kesabaran lantaran proses ini memerlukan usaha yang gigih serta semangat yang kuat (Sa’id Hawwa,1995). Dalam konteks ini, penggunaan istilah *tazkiyah al-nafs* secara teknikalnya seperti yang diperkatakan oleh al-Ghazali adalah merujuk kepada suatu usaha gigih untuk membersihkan hakikat atau zat sejati diri manusia daripada pelbagai sifat yang rendah dan hina untuk dihias zat sejati diri dengan pelbagai sifat yang mulia dan terpuji. Dengan kata lain, *tazkiyah al-nafs* merupakan usaha gigih kemanusiaan yang mengandungi dua dimensi (Zakaria Stapa, 2001);

- i. Proses pembuangan sifat- sifat tercela daripada diri sendiri manusia, yang juga diistilahkan dalam bidang kerohanian Islam sebagai *al-takhallī*.
- ii. Proses penghiasan atau pemakaian diri sejati manusia iaitu dengan sifat- sifat mulia dan terpuji, yang juga diistilahkan dalam bidang kerohanian Islam sebagai *al-tahallī*.

Berdasarkan catatan ini, dapatlah diperjelaskan bahawa dua elemen utama pembangunan kerohanian menurut al-Ghazali ialah *mujāhadah al-nafs* dan *riyādah al-nafs*. *Mujāhadah al-nafs* merupakan usaha yang bersungguh- sungguh melawan nafsu atau mendidiknya. Kaedahnya adalah dengan menentang syahwat dan melawan nafsu. Ia juga merupakan suatu kaedah untuk menghapuskan penyakit- penyakit hati ( *amrād al-qulūb*) dan perkara- perkara yang berkaitan dengannya sehingga Allah S.W.T. melimpahkan hatinya dengan cahaya ilmu. Sementara *riyādah al-nafs* ialah latihan jiwa ke arah kebaikan dan suatu proses pemindahan daripada sesuatu yang ringan kepada berat secara berperingkat-peringkat sehingga mencapai suatu keadaan di mana perkara-perkara yang berat menjadi ringan (Salasiah, 2007). Ringkasnya, *tazkiyah al-nafs* adalah suatu proses pembaik pulihan dan pendisiplinan diri ke arah yang lebih positif secara dalaman dan luaran menurut acuan agama Islam dengan mengaplikasikan kaedah pembersihan ( *al-takhallī* ) dan pembentukan ( *al-tahallī* ) sehingga mencapai tahap *al-ihsān* dan akhlak kenabian (Abu Dardaa Mohamad et.al,2017). Ia sememangnya suatu usaha yang sukar dilaksanakan namun apabila ia menjadi kebiasaan, seseorang itu akan berpegang kepada satu kebiasaan tersebut. Kaedah ini dapat dilaksanakan dengan sentiasa mengutamakan ibadah wajib diikuti dengan sunat kemudian mengekalnya (Zidni Nuran Noordin et.al, 2017).

Secara ringkas, kerangka konsep pembangunan kerohanian ( *tazkiyah al-nafs*) al-Ghazali dapat ditunjukkan seperti dalam gambarajah yang berikut ;



( Sumber : Modifikasi dari Kitab *al-Mustakhlash fi Tazkiyah al-Nafs*, Sa'id Hawwā, 1997 )

### Rajah 1.1. Model Pembangunan Kerohanian menurut al-Ghazali

Berdasarkan model pembangunan kerohanian al-Ghazali seperti yang ditunjukkan di atas, mempertingkatkan ibadat secara konsisten (*istiqāmah*) merupakan di antara amalan utama yang dapat memberi kesan langsung dalam usaha pembersihan jiwa. Menurut Zakaria Stapa (2009), semua amalan keislaman yang berbentuk *taklif* suruhan seperti solat, *qiam al-lail*, puasa, tilawah al-Quran, *al-zikr* serta lain- lain amalan mestilah dilaksanakan dalam taraf yang sempurna iatu satu taraf pelaksanaan atau penunaian dalam bentuk yang sejajar antara amalan lahir dan batin. Perspektif ini adalah selari dengan ucapan al-Ghazali yang berbunyi ;

“ ulama’-ulama’ Fiqh itu tiada mengurus mengenai batin dan tiada membuka persoalan hati dan jalan akhirat, tetapi mereka membangun yang zahir dari hukum-hukum agama...adapun tentang manfaatnya di akhirat, maka ini tidak termasuk dalam perbahasan ilmu Fiqh.” (al-Ghazali, 1998)

Oleh itu, dengan terlaksananya elemen-elemen luaran dan dalaman, maka setiap ibadat yang telah ditaklifkan akan berperanan sebagai mekanisme *tazkiyah al-nafs* seperti yang ditunjukkan seperti yang berikut ;

Bil.	Kotoran- Kotoran Jiwa	Mekanisme <i>tazkiyah al-nafs</i>
1.	Takabbur, sombong dan ujub	Solat, Tauhid dan tafakur
2.	Syahwat perut dan kemaluan	Puasa dan nikah
3.	Bencana lisan	Zikrullah, tafakkur, muhasabah, muraqabah, mujahadah dan mengingati mati
4.	Marah, dengki dan iri hati	Tilawah al-Quran, sabar dan syukur, memaafkan dan kasih sayang
5.	Cinta harta dan kikir	Zakat, Infaq dan zuhud

(sumber : Hayu A’la Aslami, 2016 )

Dalam memastikan keberhasilan *tazkiyah al-nafs*, maka seseorang itu dituntut untuk mengerjakan *mujāhadah* dan *riyādah al-nafs* secara konsisten melalui *taklif* suruhan ini. Ini kerana faktor kecelaan perbuatan seseorang adalah berpunca dari jiwa dan hati yang tidak terbangun dengan sempurna. Keadaan ini merupakan akibat langsung dari hati yang tidak konsisten dalam melawan hasutan- hasutan hawa nafsu dan syaitan sehingga mengakibatkan hatinya dikuasai oleh *nafs al-ammārah* (Norfadilah et.al, 2014). Dari sini, timbulnya satu keperluan dan kemestian agar seseorang itu mengadakan *dawrah* spiritual bagi mempertingkatkan kualiti spiritualnya agar

hatinya berpindah dari satu keadaan kepada suatu keadaan yang lebih tinggi (Sa'id Hawwa,1997) seperti yang ditunjukkan di dalam hadis yang berikut ;

“Barangsiapa yang melakukan solat di masjid secara berjemaah selama 40 hari, dan dia tidak pernah ketinggalan satu rakaah pun dari solat 'Isya', maka Allah pasti akan membebaskannya dari api neraka.”

( Ibn Mājah )

Sebagai natijah dari proses *tazkiyah al-nafs* ini, akan terealisasi dalam hati sejumlah makna yang menjadikan jiwa tenang. Natijah dari jiwa yang tenang adalah adab yang baik kepada Allah S.W.T. dan sesama manusia (Mahsyuri,2012). Lantaran itu, amalan *muhāsabah al-nafs* semestinya dilakukan dalam konteks menilai prestasi diri sendiri sama ada seseorang itu telah berjaya atau sebaliknya dalam menjalani proses pembersihan jiwa melalui penunaian ibadat ini. Menurut al-Ghazali, proses *muhasabah al-nafs* dilihat sebagai suatu proses untuk menilai amalan – amalan yang telah dilakukan oleh seseorang dalam konteks mencapai *al-sa'ādah* dalam diri. Justeru, *muhāsabah al-nafs* menurut beliau adalah melihat kepada modal, untung dan rugi berdasarkan amalan diri sendiri. Modal yang dimaksudkan oleh beliau ialah modal dalam agama iaitu perkara-perkara fardu yang dipertanggungjawabkan ke atas dirinya dan perlu disempurnakan. Keuntungan pula ialah perkara sunat yang dikerjakannya, manakala kerugian adalah disebabkan dirinya melakukan dosa dan maksiat (al-Ghazali, 1998).

## PERMASALAHAN KAJIAN

Berlandaskan matlamat pendidikan Islam dalam membangunkan sahsiah pelajar yang soleh, maka terdapatnya keperluan yang mendesak untuk mempertingkatkan kualiti kerohanian pelajar dalam konteks pendidikan bersepadu masa kini. Ini kerana seseorang yang tampil dengan akhlak serta peribadi yang mulia adalah lahir daripada jiwa yang bersih dan rohani yang suci. Berdasarkan kajian – kajian yang terdahulu, pelaksanaan jenis program sahsiah yang dilaksanakan di sekolah-sekolah turut menyumbang ke arah penerapan nilai- nilai murni serta dapat meningkatkan prestasi kurikulum dan kokurikulum dalam kalangan pelajar (Norsidah Ahmad, 2017). Kajian terdahulu juga berpendapat kebanyakan pelajar bersedia dan berminat untuk mengikuti aktiviti-aktiviti khususnya yang bercorak kerohanian di sekolah dan kebanyakan mereka menyedari akan pentingnya elemen kerohanian dalam setiap aktiviti yang mereka sertai bagi melahirkan peribadi yang mempunyai akhlak yang mulia (Nik Safiah Nik Abdullah et.al, 2015). Dalam masa yang sama, terdapatnya suatu keperluan yang mendesak untuk melahirkan guru pendidikan Islam yang cemerlang dalam usaha meningkatkan modal insan cemerlang secara berterusan menerusi aspek pembangunan kerohanian pelajar (Jasmi, 2010).

Berdasarkan dapatan-dapatan kajian di atas, amatlah nyata bahawa matlamat membangunkan aspek kerohanian pelajar merupakan suatu keutamaan yang perlu dipertimbangkan dalam rangka menterjemahkan kehendak dan matlamat falsafah Pendidikan Kebangsaan masa kini. Oleh itu, antara permasalahan utama yang mendasari kajian ini ialah meskipun program tarbiah dapat dilaksanakan secara berterusan dalam kalangan pelajar asrama di SMKA Pulau Pinang sebagai suatu program pembangunan sahsiah, namun elemen–elemen pembangunan spiritual seperti amalan *mujāhadah al-nafs* dan *al-ihsān* masih tidak dapat diterapkan sepenuhnya dalam amal ibadat seharian pelajar di asrama. Aspek yang dinyatakan ini memperlihatkan sebahagian besar pelajar yang tinggal di asrama masih tidak mencapai tahap yang konsisten dalam penunaian sesetengah ibadat fardu dan sunat sekiranya dinilai dari sudut kemenjadian sebenar seseorang pelajar dalam konteks keberkesanan program tarbiah di asrama SMKA Pulau Pinang.

Apa yang dapat dirumuskan ialah ketiadaan guru yang benar – benar dapat menjalankan tugas sebagai *murabbī* dan *mursyid* merupakan di antara faktor utama ketidakberkesanan pelaksanaan program tarbiah untuk menerapkan elemen-elemen kerohanian dalam konteks

penunaian amalan fardu dan sunat sedangkan menurut perspektif al-Quran, di antara peranan utama *murabbī* adalah melaksanakan tugas-tugas *al-tazkiyah* iaitu membersihkan dan meninggikan jiwa manusia selaras dengan kehendak pencipta-Nya ('Abd al-'Azīz, 2002). Aspek yang diperkatakan ini adalah selari dengan garis panduan yang dikeluarkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia (2007) iaitu ;

“ Setiap warden (asrama ) adalah bertanggungjawab untuk memantau serta merekodkan aktiviti – aktiviti harian dan berkala seperti waktu solat dan kelas agama yang dianjurkan di asrama. ”

## METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini adalah berbentuk kajian penerokaan ( *exploratory research* ) yang menggabungkan pendekatan kajian kualitatif dan kuantitatif iaitu pengumpulan data dilaksanakan melalui kaedah pemerhatian, temu bual dan soal selidik sebagai kaedah triangulasi bagi pengukuhan dapatan kajian. Oleh itu, proses pengumpulan data melalui ketiga – dua instrumen ini dapat dijelaskan seperti yang berikut ;

### 1. Pemerhatian

Dalam proses pengumpulan data melalui kaedah pemerhatian, penyelidik telah menjalankan beberapa prosedur asas kajian pemerhatian berasaskan metode pemerhatian yang telah dicadangkan (Othman Lebar, 2009). Di antaranya ialah penyelidik tidak menekankan sepenuhnya kepada proses pengumpulan data sebaliknya tumpuan penyelidik adalah lebih kepada penyesuaian diri dengan persekitaran lapangan di awal kajian lapangan. Seterusnya, penyelidik merekod data – data pemerhatian berpandukan senarai pemboleh ubah yang telah dikenal pasti. Dalam aspek ini, permasalahan kajian atau soalan – soalan kajian telah menentukan apa yang perlu diperhatikan oleh penyelidik. Akhirnya, data-data pemerhatian telah direkodkan dalam bentuk deskriptif iaitu tingkah laku responden direkod dan diuraikan dengan perkataan bagi memudahkan penyelidik menerangkan sesuatu fenomena yang sedang berlaku.

### 2. Temubual

Secara khusus, kaedah temubual telah dijalankan oleh penyelidik sebagai asas penting untuk memahami fenomena yang dikaji dalam konteks kajian kualitatif (Sabitha Marican, 2009). Bagi memenuhi objektif ini, penyelidik telah memilih seramai 15 orang responden berdasarkan persampelan bertujuan (*purposive sampling*) dan proses temu bual dilaksanakan secara bersemuka (*face to face*) dengan setiap responden berdasarkan tarikh dan masa temu bual yang telah dipersetujui. Segala jawapan yang telah diberikan oleh responden direkodkan sepenuhnya oleh penyelidik menggunakan pita rakaman dan dibuat transkripsi secara berperingkat.

### 3. Soal Selidik

Soal selidik merupakan instrumen yang dapat digunakan untuk sampel yang banyak dan dapat meningkatkan ketepatan anggaran statistik sampel bagi menganggarkan parameter populasi (Mohd. Majid Konting, 1990). Justeru, objektif terpenting penyelidik menggunakan soal selidik adalah kerana ia lebih praktikal untuk memungut data dalam konteks populasi yang besar. Bagi tujuan ini, penyelidik menjalankan ujian rintis bagi menentukan kesahan dan kebolehpercayaan soalan. Seterusnya, penyelidik telah mengambil saiz sampel sebanyak 30 peratus dari jumlah keseluruhan populasi atau seramai 509 orang responden melalui persampelan rawak berlapis berdasarkan saranan penyelidik terdahulu (Idris Awang, 2009).

## OBJEKTIF KAJIAN

Secara khusus, kajian yang dilaksanakan oleh penyelidik adalah untuk memenuhi objektif - objektif kajian yang berikut :

1. Untuk mengenalpasti sejauhmana elemen-elemen pembangunan kerohanian berasaskan model *tazkiyah al-nafs al-Ghazali* dapat diterapkan dalam program tarbiah di asrama SMKA Pulau Pinang.
2. Untuk menilai tahap keberkesanan pelaksanaan program pembangunan kerohanian dalam konteks pembentukan sahsiah pelajar di asrama SMKA Pulau Pinang.
3. Untuk mencadangkan beberapa aspek penambahbaikan sebagai modul pembangunan kerohanian diri pelajar di asrama SMKA Pulau Pinang.

## ANALISIS DAPATAN KAJIAN

Analisis data boleh difahami sebagai proses menghuraikan masalah kajian berasaskan persoalan kajian (*research questions*) dengan tujuan menjelaskan objektif yang telah dinyatakan. Dalam konteks ini, Analisis data kajian ini dibahagikan kepada dua bahagian yang berikut ;

### 1 ) Analisis data kualitatif

#### 1.1. Amalan solat fardu Subuh berjemaah

Dapatan kajian pemerhatian menunjukkan amalan penunaian solat fardu Subuh adalah terlaksana sepenuhnya dalam kalangan responden berdasarkan aspek pergerakan pelajar ke surau semasa waktu *Fajr* dan amalan penunaian solat sunat *Fajr* sebelum waktu *Fajr*. Walaubagaimana pun, elemen *tazkiyah al-nafs* iaitu amalan *mujāhadah al-nafs* hanya dapat dihayati dalam sebahagian kecil responden sahaja berdasarkan bilangan responden yang hadir untuk penunaian solat subuh berjemaah di asrama pada hari minggu. Di antara data pemerhatian (2016) yang dapat menjelaskan keadaan ini adalah seperti yang berikut ;

##### SEK D : SS (5)

*Masuk waktu Subuh jam 5.49 pagi. Pelajar – pelajar mula bergerak pada jam 5.55 am pagi .Terdapat lebih kurang 1- 6 orang pelajar yang berada di surau. Pelajar azan lebih kurang jam 5.58 pagi. Terdapat 8 orang pelajar lelaki dan 2 orang pelajar perempuan yang mendirikan solat sunat qabliyyah Subuh. Kelihatan bilangan pelajar lelaki lebih ramai dari pelajar perempuan sebelum solat Subuh. Didapati tidak terdapat warden bertugas yang solat Subuh berjemaah dengan pelajar.*

Dapatan pemerhatian ini adalah selari dengan jawapan responden melalui kajian temubual (2016) yang berikut ;

Responden 11( GL 11) :

*“Kalau solat Subuh itu... adalah dalam satu saff atau satu saff setengah pada waktu solat Subuh dan itu sahaja yang ada.Kemudian solat Zuhur, ‘Asar, Maghrib dan Isya’ itu alhamdulillah.”*

#### 1.2. Amalan qiam allail

Dapatan kajian pemerhatian menunjukkan amalan *qiam allail* terlaksana secara konsisten (*istiqamah*) dalam sebahagian kecil pelajar asrama sahaja. Berikutan itu, dapat difahami bahawa elemen *mujāhadah al-nafs* dan *al-ihsān* melalui amalan ini hanya berlaku dalam sebahagian kecil responden sahaja. Dapatan ini menunjukkan betapa perlunya penglibatan *murabbi* membimbing dalam pelaksanaan amalan *nāfilah* ini. Di antara data pemerhatian (2016) yang dapat menjelaskan keadaan ini adalah seperti yang berikut ;

##### SEK B : PQ(1)

*Hanya pelajar yang terlibat. Warden tidak terlibat. Jam 4.30 am loceng ditekan. Tidak berlaku pergerakan pelajar secara serentak. Pelajar bersiap untuk mengerjakan qiamullail pada jam 5.00 pagi.Pelajar melaksanakan qiamullail dengan mengerjakan solat tahajjud sebanyak 2 rakaah. Seterusnya pelajar melaksanakan solat sunat hajat. Pelajar membaca doa.Pelajar mengakhiri qiamullail dengan mengerjakan solat sunat*

*Witr. Pelaksanaan qiamullail memperlihatkan pelajar bersemangat dan berminat. Observasi tamat pada jam 5.45 pagi.*

Dapatan pemerhatian ini selari dengan kajian temubual (2016) iaitu ;

Responden 12 ( GL 12) :

*“ Dari apa yang saya perhatikan.... bilangan pelajar tingkatan 2 itu ada dalam 41 orang pelajar, tetapi yang hadir melibatkan diri dalam program tersebut hanya dalam 40 % hingga 50 % sahaja, dan yang tidak hadirnya ramai di asrama.”*

### **1.3. Tilawah al-Quran**

Dapatan pemerhatian menunjukkan amalan tilawah al-Quran adalah terlaksana dalam kalangan responden dalam tiga waktu utama iaitu selepas solat Asar, Maghrib dan Isya'. Walau bagaimana pun, elemen *tazkiyah al-nafs* seperti *tadabbur* dan *ta'athur* sebagai dimensi dalaman tilawah al-Quran kelihatan kurang dipraktikkan dalam kalangan responden. Dapatan ini adalah berdasarkan data pemerhatian (2016) yang berikut ;

#### **SEK A : TQ(1)**

*“ Semua pelajar telah berada di dalam surau selepas menunaikan solat Isya'. Tepat pada jam 10.35 malam, semua pelajar mula bertadarrus dan ramai yang memberikan kerjasama. Pelajar tingkatan 5 telah mengetuai bacaan tadarus. Surah yang dibaca ialah surah al-Mulk. Segelintir pelajar masih menunaikan solat Isya' semasa pelajar yang lain sedang bertadarrus. Tiada warden dan pelajar yang memberi teguran. Semua pelajar balik ke dorm masing – masing pada pukul 10.45 malam”.*

Dapatan pemerhatian ini adalah selari dengan jawapan responden melalui kajian temubual (2016) yang berikut :

Responden 9 ( ML9) :

*“Setakat ini para pelajar asrama SMKA, ana lihat masih kurang kerana tiada bimbingan...tidak ada pembimbing untuk membimbing para pelajar mentafsir satu – satu ayat.”*

### **1.4. Amalan zikir.**

Dapatan kajian pemerhatian menunjukkan amalan membaca zikir *Ma'thūrāt* terlaksana dalam keseluruhan pelajar asrama di SMKA Pulau Pinang dalam tiga waktu yang berbeza iaitu selepas solat Subuh, 'Asar dan sebelum solat Maghrib. Sekali pun amalan ini terlaksana secara konsisten, namun penghayatan adab-adab zikir ini masih perlu dipertingkatkan dalam kalangan responden. Dapatan ini adalah berdasarkan data pemerhatian (2016) yang berikut ;

#### **SEK B : BM(4)**

*(Sekitar jam 6.15 petang )..loceng dibunyikan dan pelajar turun ke bawah. Pakaian pelajar adalah bebas. Bacaan Ma'thūrāt diketuai oleh pelajar tingkatan 5. Pelajar duduk secara rawak di dalam dewan. Setiap pelajar ada ( teks ) Ma'thūrāt. Pelajar membaca Ma'thūrāt pendek (ringkas). Ada pelajar yang lewat. Bacaan Ma'thūrāt tamat pada jam 6.35 malam ,tutup majlis dan pelajar makan malam.*

### **1.5. Puasa sunat**

Dapatan keseluruhan kajian pemerhatian menunjukkan amalan puasa sunat pada hari Isnin dan Khamis terlaksana secara rutin dalam sebilangan kecil pelajar asrama di SMKA Pulau Pinang. Oleh itu, objektif untuk melatih para pelajar asrama dalam konteks menguasai diri serta mempunyai daya tahan terhadap pengaruh negatif sebagai elemen pembangunan kerohanian kelihatan tercapai dalam sebilangan kecil responden sahaja. Dapatan ini adalah berdasarkan data pemerhatian (2016) yang berikut ;



#### SEK D : PS(1)

Terdapat seramai 10 orang pelajar tingkatan 5 yang berpuasa sunat. Manakala anggaran pelajar tingkatan 1, 2 dan 3 yang berpuasa sunat adalah seramai 19 orang. Anggaran keseluruhan pelajar yang berpuasa sunat adalah seramai 42 orang.

Dapatan pemerhatian ini adalah selari dengan kajian temubual ( 2016 ) yang berikut ;  
Responden 14 (GP 14) :

“ Apa yang saya lihat, ia tidak berjalan dalam melibatkan jumlah bilangan pelajar besar dan hanya segelintir pelajar sahaja yang dapat istiqamah dalam melaksanakan puasa sunat ini pada hari Isnin dan Khamis. ”

## 2 ) Analisis data kuantitatif

Jadual 1.1 : Statistik Deskriptif *Manhaj* Pelaksanaan Program Tarbiah Berasaskan Model *Tazkiyah al-Nafs* al-Ghazali

BI L.	PERNYATAAN	AS	S	TP	TS	AT S	N. RES = 477	MI N	S.P.	NILAI MIN
1.	Pelajar – pelajar asrama tidak diberi kefahaman tentang maksud “ merasai kehadiran Allah S.W.T ” dalam pelaksanaan ibadat fardu dan sunat di asrama.	25 5.2 %	51 10.7 %	83 17. 4	128 26.8	19 0 39. 8	477 100%	3.8 5	1.21	Sederhana Tinggi
2.	Pelajar – pelajar asrama diberi kefahaman tentang maksud “ melawan hawa nafsu ” dalam pelaksanaan ibadat fardu dan sunat di asrama.	210 44. 0	169 35.4	65 13. 6	21 4.4	11 2.3	476 99.8 %	4.1 5	0.97	Tinggi
3.	Pelajar – pelajar asrama tidak diberi kefahaman tentang maksud “ pembersihan jiwa ” dalam pelaksanaan ibadat fardu dan sunat di asrama.	37 7.8 %	53 11.1 %	78 16. 4	133 27.9	17 6 36. 9	477 100%	3.7 5	1.27	Sederhana Tinggi
4.	Program tarbiah dapat dilaksanakan secara berterusan sepanjang tahun.	222 46. 5	134 28.1	88 18. 4	17 3.6	15 3.1	476 99.8 %	4.1 2	1.03	Tinggi
Min Keseluruhan								3.9 6	3.18	Sederhana Tinggi

( Sumber : Soal selidik tahun 2015 )

Jadual 1.1. di atas menunjukkan interpretasi min penilaian responden tentang *manhaj* pelaksanaan program tarbiah di asrama yang melibatkan empat item. Min keseluruhan bagi empat item ini berada pada tahap penilaian sederhana tinggi iaitu 3.96 dan sisihan piawai ialah 3.18. Berdasarkan dapatan yang diperolehi didapati bahawa responden memberi penilaian yang tinggi

hanya pada item kedua dan keempat dengan skor min 4.15, 4.12 dan sisihan piawai 0.97, 1.03. Manakala bagi item pertama dan ketiga, responden memberi penilaian pada tahap sederhana tinggi dengan skor min 3.85, 3.75 dan sisihan piawai 1.21, 1.27.

Jadual 1.2 : Kesan Pelaksanaan Program Tarbiah Dalam Aspek Pembangunan Kerohanian

Bil.	Tempoh	N.Res.	Min	S.Piawai	F	d.f.	Sig.
1.	1 – 2 tahun	250	44.97	7.03			
2.	3 - 4 tahun	150	45.27	7.20	0.87	2	0.42
3.	5 – 6 tahun	77	46.18	6.76			
	<b>Jumlah</b>	<b>477</b>	<b>45.26</b>	<b>7.04</b>			

( Sumber : Soal selidik tahun 2015 )

Jadual 1.2. di atas menunjukkan dapatan keseluruhan perbezaan min di antara tempoh masa responden tinggal di asrama berdasarkan ujian *ANOVA sehalu* dalam aspek kesan pelaksanaan program tarbiah di asrama SMKA Pulau Pinang. Secara keseluruhannya, *tidak terdapat perbezaan yang signifikan* (  $F = 0.87$ ,  $df = 2$ ,  $p = 0.42$  iaitu  $p > 0.05$  ) di antara tempoh masa responden tinggal di asrama dalam aspek kesan pelaksanaan tarbiah dalam kalangan pelajar asrama di SMKA Pulau Pinang.

## PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN SARANAN

Dapatan kajian kualitatif dan kuantitatif secara keseluruhannya menunjukkan pembangunan kerohanian berasaskan model *tazkiyah al-nafs* al-Ghazali iaitu elemen *mujahadah al-nafs* dan *al-ihsān* tidak dapat diterapkan sepenuhnya dalam program tarbiah di asrama SMKA Pulau Pinang. Dalam pelaksanaan solat Subuh berjemaah, dapatan keseluruhan kajian menunjukkan hanya terdapat sebilangan responden sahaja yang konsisten dalam penunaian solat fardu Subuh berjemaah di asrama pada hari minggu. Begitu juga, amalan *qiamullail* sebagai ibadat *nafl* yang utama, amalan ini masih tidak dapat memenuhi objektif pembangunan kerohanian dalam konteks melatih pelajar bermujahadah dan beribadah pada waktu malam. Dapatan kajian ini menunjukkan penerapan elemen *tazkiyah al-nafs* iaitu amalan *mujāhadah al-nafs* dan *al-ihsān* dalam program ibadat fardu dan sunat masih berada di tahap rendah ( nilai min adalah sederhana tinggi ). Oleh itu, aspek ini perlu dipertingkatkan memandangkan kajian terdahulu telah menunjukkan bahawa amalan keagamaan yang dilaksanakan secara konsisten dapat mencegah pelajar daripada tingkah laku berisiko (Azlina Abu Bakar, 2011).

Amalan tilawah al-Quran dan zikir pula, dapatan keseluruhan kajian menunjukkan, sekali pun kedua-dua amalan ini terlaksana dalam sebahagian besar responden, namun elemen- elemen *tazkiyah* iaitu *tadabbur* dan *ta'athur* tidak berlaku sepenuhnya seperti yang disarankan oleh kajian terdahulu iaitu amalan keagamaan seperti membaca al-Quran merupakan suatu bentuk program keagamaan yang dapat meningkatkan disiplin pelajar di sekolah (Ishak bin Ismail, 2012). Begitu juga, objektif pelaksanaan amalan puasa sunat sebagai mekanisme *tazkiyah al-nafs* juga dilihat tidak tercapai sepenuhnya iaitu mengamalkan sifat sabar dalam kehidupan. Ini kerana terdapat sebahagian kecil sahaja pelajar asrama yang mampu melibatkan diri dalam pelaksanaan amalan ini secara sukarela di asrama setiap minggu.

Dengan itu, dapatan keseluruhan kajian kualitatif dan kuantitatif menunjukkan hasil kajian yang sama iaitu objektif pembangunan kerohanian menurut model *tazkiyah al-nafs* al-Ghazali dalam pelaksanaan program tarbiah di asrama SMKA Pulau Pinang masih tidak tercapai sepenuhnya dalam konteks penerapan elemen *mujahadah al-nafs*, *al-ihsān* dan dimensi dalaman(batin) penunaian ibadah seharian. Sehubungan itu, kajian ini ingin menyarankan bahawa aspek pengajaran dan penunaian ibadah dalam kalangan pelajar seharusnya menitik beratkan elemen *mujahadah al-nafs*, *al-ihsān* dan dimensi dalaman sebagai *manhaj* tarbiah *rūhiyyah* dalam program pendidikan remaja sekolah. Sehubungan itu, kajian ini ingin menyarankan bahawa guru-guru pendidikan Islam seharusnya berperanan sebagai *murabbī* dan *mursyid* dalam konteks pembangunan kerohanian pelajar melalui pelaksanaan program tarbiah di setiap institusi pendidikan Islam.

## RUJUKAN

- Abu Dardaa Mohamad et. al. (2017). Konsep Tazkiyah al-Nafs Menurut al-Harith bin Asad al-Muhasibi. *Jurnal Sultan Alaaddin Sulaiman Shah*.
- ‘Abd al-‘Azīz Al-Mu‘āyāṭah (2002), *al-Madkhal ilā Usūl al-Tarbiyah al-Islāmiyyah*. Qāhirah : Dār al-Tawzī‘ wa al-Nasyr al-Islāmiyyah.
- al-Ghazali. (1998). *Ihyā' 'Ulūm al-Dīn*. Qāhirah: Maktabah Misr.
- Azlina Abu Bakar. (2011). *Pembinaan Model Kesejahteraan Diri Remaja di Terengganu*. Tesis Doktor Falsafah, Fakulti Pendidikan: Universiti Malaya.
- Faizatul Najihah et.al. (2015). Nilai- Nilai Pembangunan Modal Insan Menurut al-Ghazali. *International Journal Of Islamic and Civilizational Studies*.
- Hayu A’la Aslami (2016), “ Konsep Tazkiyatun Nafs Dalam Kitab ‘Ihya ‘Ulumuddin Karya Imam al-Ghazali” *Tesis Sarjana Pendidikan*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri.
- Idris Awang. (2009). *Penyelidikan Ilmiah, Amalan Dalam Pengajian Islam*. Shah Alam: Kamil & Shakir Sdn. Bhd.
- Ishak bin Ismail. (2012). *Budaya Nilai- Nilai Keagamaan dan Disiplin Pelajar di Sekolah Menengah Agama Negeri Selangor Darul Ehsan*. Tesis Doktor Falsafah: Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Jasmi. (2010). *Guru Pendidikan Islam Sekolah Menengah di Malaysia : Satu Kajian Kes*. Tesis Doktor Falsafah: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Kementerian Pelajaran Malaysia (t.t.), *Buku Panduan Pengurusan Asrama Sekolah*. Bahagian Pengurusan Sekolah Harian, Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Kementerian Pelajaran Malaysia(2007), *Modul Pembangunan Murid Asrama (MPMA)*. Putrajaya : Bahagian Sekolah, Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Mahsyuri. (2012). Prinsip- Prinsip Tazkiyah al-Nafs Dalam Islam Dan Hubungan Dengan Kesihatan Mental. *Jurnal Pemikiran Islam*.
- Mohd. Kamal b. Hassan et al. (1981), *Pendidikan Koleksi Dakwah*. Kuala Lumpur: Yayasan Dakwah Islamiah Malaysia.
- Mohd. Majid Konting (1990). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Muḥammad Qutb(1993), *Manhaj al-Tarbiyah al-Islāmiyyah*. Qāhirah: Dār al- Syurūq.
- Nik Safiah Nik Abdullah et.al. (2015). Kepentingan Elemen Kerohanian Dalam Pelaksanaan Aktiviti MRSM Ulul Albab : Kajian Kes di MRSM Gemencheh, Negeri Sembilan. *Journal of Global Business and Social Entrepreneurship*.
- Norfadilah et.al. (2014). Pembangunan Kerohanian Berasaskan al-Muhasibi Dalam Menangani Gejala Sosial Masa Kini. *e-Proceeding of The International Conference Of Intergration Knowledge*. Bandung: [http ://World Conference.net](http://WorldConference.net).
- Norsidah Ahmad. (2017). Pelaksanaan Program Kecemerlangan Pembangunan Sahsiah Sekolah-Sekolah di Malaysia. *International Journal Of Religion Research In Education*.

- Rohana Hamzah (2010). Spiritual Education Development. *International Journal of Islamic and Arabic Education*.
- Sa'id Hawwā (1995), *al-Mustakhlash Fī Tazkiyah al-Nafs*. Qāhirah: Dār al-Salām.
- Sa'id Hawwā (1997), *Tarbiyatunā al-Rūhiyyah*. Qāhirah: Dār al-Salām.
- Salasiah Hanin Hamjah (2016), *Pendekatan Kaunseling Spiritual Menurut al-Ghazali*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Salasiah Hanin Hamjah (2007), Riyadah al-Nafs Menurut al-Ghazali dan Aplikasinya Dalam Kaunseling di PK MAINS. *Jurnal Usuluddin, Bil. 26*.
- Yatimah et.al. (2008). *Teori Kaunseling al-Ghazali*. Selangor: PTS Publication & Distributors Sdn. Bhd.
- Zakaria Stapa. (2001). Insan Kamil : Ciri dan Proses Pembentukan. *Jurnal AFKAR*.
- Zidni Nuran Noordin et.al. (2017). Perbandingan Proses Tazkiyah al-Nafs Menurut Imam al-Ghazali dan Ibnu Qayyim. *Jurnal al-Turath*.